


Meningkatkan Motivasi Siswa Dalam Belajar Al-Qur'an Surat At-Tin Kelas V Dengan Metode Audio Visual di SDN 06 Tengah Padang

Eli Nisfa Dilhakri¹, Poti Asmarani²

¹ SDN 06 Tengah Padang

² SDN 04 Pasar Taluk

Correspondence: elisnisfa@email.com

Article Info	ABSTRACT (10 PT)
<p>Article history: Received 02 Maret 2025 Revised 20 April 2025 Accepted 30 Mei 2025</p> <p>Keyword: Classroom action Research, Interactive Technology, Religious Education, Islamic Teaching, Student Engagement, SD Negeri 06 Tengah Padang</p>	<p>Education is essential for every human being. Numerous studies are conducted with the goal of continually improving existing education. The development of learning models for quality education, both nationally and internationally, is becoming increasingly clear. Educational development must improve year after year to meet the needs of the ever-evolving era, which is constantly evolving with the currents of globalization. This ongoing renewal process also impacts educational curricula in both schools and universities. Therefore, curriculum reform is necessary so that classroom learning models and activities can stimulate the growth of creative, critical, and active thinking. Motivation is closely related to student creativity. With certain teaching techniques, student motivation can be directed toward creative activities. When students' existing motivation is faced with obstacles, such as sudden exams or school regulations, Hamalik argues that "the use of learning media in the teaching and learning process can spark new desires and interests, stimulate motivation and stimulate learning activities, and even have psychological effects on students." Education, which is constantly undergoing change and improvement, is expected to improve the quality of human resources (HR). This is crucial in this era of globalization so that we can compete for a better life. According to Sugihartono (2012:3), education is a conscious and deliberate effort to change human behavior, both individually and in groups, to mature human beings through teaching and training. By striving for varied and high-quality teaching, it is hoped that it will help students achieve their learning goals in a mature and optimal manner and increase their enthusiasm and motivation to learn with the support of teachers. However, recently, students' enthusiasm for learning has been declining, and their grades have also been getting lower, especially in Islamic Religious Education and Character Education.</p>
<div>  <p>© 2025 The Authors. Published by PT SYABANTRI MANDIRI BERKARYA. This is an open access article under the CC BY NC license (https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)</p> </div>	

INTRODUCTION

Pendidikan merupakan hal yang harus didapat oleh setiap manusia. Banyak penelitian yang dilakukan dengan tujuan, selalu memperbaiki pendidikan yang telah ada. Semakin hari semakin jelas perkembangan model pembelajaran untuk pendidikan yang berkualitas, baik tingkat nasional maupun internasional. Perkembangan pendidikan dari tahun ke tahun harus lebih baik, agar sesuai dengan kebutuhan jaman yang selalu berkembang mengikuti arus globalisasi. Proses pembaharuan yang terus terjadi tersebut juga membawa dampak pembaharuan dalam kurikulum pendidikan baik di sekolah maupun perguruan tinggi, maka dari itu pembaharuan kurikulum pendidikan perlu dilakukan agar model dan kegiatan pembelajaran di kelas dapat memacu pertumbuhan berpikir kreatif, kritis dan aktif. Penelitian ini berjudul Meningkatkan motivasi siswa dalam belajar Al-qur'an surat At-tin di kelas V dengan metode audio visual di SDN 06 Tengah Padang. Penelitian ini dilaksanakan karena didasari oleh adanya masalah pada saat proses pembelajaran sehingga membuat siswa tidak tertarik untuk belajar. Metode penelitian yang digunakan yaitu Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang terdiri dari dua siklus, setiap siklus terdapat satu kali pertemuan. Subjek pada penelitian ini merupakan siswa kelas V SDN 06 Tengah Padang yang berjumlah 15 orang dengan objek penelitiannya adalah motivasi belajar siswa. Pada tahap pratindakan yang mana proses pembelajaran belum menggunakan media audio visual, terlihat dari

motivasi belajar siswa yang masih tergolong rendah Masuk pada siklus I yang mana proses pembelajaran sudah menggunakan media audio visual, perubahan terlihat sangat drastis ke arah yang lebih baik dengan dan termasuk dalam kategori tinggi. Dilanjutkan pada siklus II grafik motivasi belajar siswa mengalami peningkatan dari siklus sebelumnya yaitu dengan perolehan persentase sebesar 80,36% yang dikategorikan sangat tinggi. Dengan demikian, pembelajaran materi mari belajar al-qur'an surat at-tin menggunakan metode audio visual dapat meningkatkan motivasi belajar siswa.

RESEARCH METHODS

Dilihat dari sifatnya (PTK) ini bersifat Partisipatif dalam arti bahwa peneliti terlibat dalam penelitian bersifat kolaboratif karena melibatkan orang lain (kolaborator) dalam penelitiannya. Kerjasama (kolaborasi) antara guru dengan peneliti sangatlah penting dalam bersama menggali dan mengkaji permasalahan nyata yang dihadapi. Terutama pada kegiatan mengumpulkan data, menganalisis masalah serta berakhir dengan melaporkan hasil penelitiannya.

Desain penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah model PTK yang dikembangkan oleh Kemmis dan Taggart yaitu model spiral. Penelitian Tindakan Kelas (PTK) merupakan suatu pencerminan terhadap kegiatan belajar berupa sebuah tindakan, yang sengaja dimunculkan dan terjadi dalam sebuah kelas secara bersama. Desain ini terdiri dari tiga siklus dan setiap siklus terdiri dari perencanaan (planning), pelaksanaan tindakan (acting), pengamatan (observing), dan refleksi (reflecting).

Teknik Pengumpulan Data

1. Observasi

Metode observasi yaitu berupa kegiatan pengamatan dan pencatatan terhadap gejala-gejala yang ditemukan di lokasi penelitian yang berhubungan dengan masalah yang diteliti, seperti proses belajar mengajar, penggunaan metode, keadaan guru dan siswa serta sarana yang digunakan dalam proses pembelajaran.

observasi pada proses pembelajaran siswa kelas V dengan menggunakan metode *Audio Visual*, dengan diadakannya observasi tersebut maka akan dapat diketahui apakah penggunaan *Audio Visual* akan dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam belajar Al-qur'an Surat At-tin.

2. Tes

Adapun bentuk tes yang digunakan untuk mengukur keberhasilan metode *Audio Visual* dalam meningkatkan hasil belajar siswa dalam belajar Al-qur'an Surat At-tin yaitu dengan menggunakan tes tertulis dan lisan.

RESULTS AND DISCUSSION

1. Deskripsi Tindakan Siklus I

Berdasarkan hasil tes yang dilakukan pada siklus 1 pada tanggal 24 November 2024, dimana hasil belajar peserta didik kelas V SDN 06 Tengah Padang yaitu nilai rata-rata dan ketuntasan klasikal untuk materi Belajar Al-qu'an Surat At-tin, masih banyak yang dibawah KKM.

Berdasarkan di atas terlihat bahwa dari KKM yang ditentukan sebesar 15 peserta didik yang mencapai atau melebihi KKM ada 7 orang dari jumlah peserta didik seluruhnya ada 15 orang, berarti ketuntasan klasikalnya hanya mencapai 35 %, sedangkan diharapkan 100% peserta didik mencapai KKM. Adapun nilai rata-rata kelas yang dicapai hanya sebesar 70 dari target seharusnya yaitu nilai rata-rata kelas 80. Dengan demikian maka hasil belajar peserta didik pada materi di atas masih rendah.

Masih rendahnya hasil belajar yang dicapai, menunjukkan bahwa peserta didik mengalami kesulitan dalam mempelajari materi tentang Belajar Q.S At-tin ayat 1- 8 Hal ini dikarenakan beberapa konsep yang disajikan dalam proses pembelajaran masih bersifat abstrak. Selain itu juga disebabkan oleh ketidak kreatifan guru dalam melaksanakan PBM, dalam artian guru dalam menerapkan model dan metode pembelajaran belum seluruhnya di laksanakan sehingga PBM yang diterapkan bersifat monoton dan kurang bervariasi. Dikatakan kurang bervariasi, karena guru mendominasi pembelajaran dengan masih banyak ceramahnya dan kurang melibatkan peserta didik secara aktif dengan memanfaatkan model pembelajaran yang sesuai

Yaitu model pembelajaran Problem Based Learning (PBL) dengan metode audio visual diharapkan peserta didik akan lebih aktif nantinya.

2. Deskripsi Tindakan Siklus 2

Siklus II dilaksanakan pada 2 Desember 2024, Dari data pelaksanaan siklus II menunjukkan bahwa proses pembelajaran dengan menerapkan metode *audio visual* pada peserta didik pada materi Mari belajar Q.A At-tin mengalami peningkatan dibandingkan dengan hasil belajar sebelum penerapan metode *audio visual* . Dari hasil tes siklus II diketahui bahwa peserta didik yang tuntas dari KKM yang ditentukan sebanyak 15 dari 15 anak dengan nilai: tertinggi: 87 dan terendah: 70 dengan nilai rata-rata: 80.36.

Hasil tes akhir siklus II diperoleh nilai rata-rata peserta didik 80, dari tes akhir siklus II tersebut motivasi dan hasil belajar peserta didik sudah mengalami peningkatan bila dibandingkan dengan tes akhir siklus I. Berdasarkan hasil evaluasi dan analisis data pada tanggal 24 November 2024 dengan menerapkan metode audiovisual sudah berjalan dengan baik motivasi belajar siswa semakin meningkat dan telah memenuhi kriteria ketuntasan belajar . Hasil belajar siswa pada siklus II ini mulai meningkat

CONCLUSION

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI dalam belajar al-qur'an Surat At-tin menggunakan metode Audio Visual kelas V SDN 06 Tengah Padang, dapat ditarik kesimpulan bahwa Penerapan metode *Audi Visual*, mampu meningkatkan motivasi belajar siswa, dikarenakan Perencanaan pembelajaran yang baik untuk meningkatkan motivasi belajar siswa dengan menggunakan audio video harus dipersiapkan dengan baik. Mulai dari penyusunan RPP, video yang akan ditampilkan, metode dan model yang akan digunakan dibuat semenarik mungkin untuk lebih menarik perhatian siswa untuk lebih termotivasi untuk belajar. Pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan media audio visual sangat membantu guru dalam menyampaikan materi. Dikarenakan siswa akan lebih tertarik untuk memperhatikan tayangan yang akan ditampilkan oleh guru. Media audio visual sangat berperan dalam meningkatkan motivasi belajar siswa. Karena media ini sangat jarang digunakan oleh guru, sehingga media ini masih asing bagi siswa pada saat proses pembelajaran menggunakan media audio visual. Dengan jarang media ini digunakan, jika kita sesekali memakai media audio visual pada saat pembelajaran siswa akan seperti penasaran, tertarik, untuk memperhatikan karena dengan menggunakan audio visual pembelajaran menjadi tidak membosankan.

REFERENCES

- Arikunto, S. (2006). *Dasar-dasar evaluasi pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, S. (2006). *Penelitian tindakan kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, S. (2006). *Prosedur penelitian: Suatu pendekatan praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Departemen Agama Republik Indonesia. (1990). *Al-Qur'an dan tafsirnya*. Yogyakarta: PT Dana Bhakti Wakaf.
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. (1976). *Kamus besar bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Mulyasa, E. (2008). *Menjadi guru profesional*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sudjana, N. (2017). *Penilaian hasil proses belajar mengajar*. Bandung: Rosdakarya.